

Curso para Directivos sobre Inclusión de las TIC en Centros Educativos

PLAN DE ESTUDIOS

La secuencia de temas se organiza por semanas, iniciando con una primera actividad de sensibilización y acercamiento.

Los temas a tratar serán:

Semana introductoria: apropiación del espacio virtual. Lectura de material de discusión para una problematización del rol del directivo, como momento previo al curso propiamente dicho.

Semana 1: El entorno o contexto. La comunidad escolar. Planeamiento estratégico situacional

Semana 2: La dimensión pedagógica

Semana 3: La evaluación en tiempos digitales

Semana 4: La dimensión institucional. Planificación de la inclusión de TIC en las escuelas.

Semana 5: Gestión de la capacitación docente en TIC

Semana 6: Características de las aulas en contextos digitales

Semana 7: Agendas emergentes: el día a día de la escuela

Semana 8: Recursos digitales. Las nuevas bibliotecas

Semanas 9 y 10 de cierre: Trabajo de integración final

Semana introductoria:

Expositor inicial: **Jordi Adell** (España)

Semana 1:

Tema: El entorno o contexto. La comunidad escolar. Planeamiento estratégico situacional

Referente académico: **Dolors Reig** (España)

Invitados de la semana/tema: **Silvina Gvirtz** (Argentina)

Semana 2:

Tema: La dimensión pedagógica

Referente académico: **Inés Dussel**

Invitados de la semana/tema: **Angel Díaz Barriga** (México)

Semana 3:

Tema: La evaluación en tiempos digitales

Referente académico: **Lila Toranzos – Ignacio Jara** (Chile)

Invitados de la semana/tema: **Pedro Ravela** (Uruguay)

Semana 4:

Tema: La dimensión institucional Planificación de la inclusión de TIC en las escuelas.

Referente académico: **Teresa Lugo y Valeria Kelly** (Argentina)

Invitados de la semana/tema: **Graciela Rabajoli** (Uruguay)

Semana 5:

Tema: Gestión de la capacitación docente en TIC

Referente académico: **Vera Rexach**

Invitada de la semana/tema: **Cecilia Sagol**

Semana 6:

Tema: Características de las aulas en contextos digitales

Referente académico: **Diego Leal** (Colombia)

Invitados de la semana/tema: **Carlos Magro** (España) **Geovanna Lunardi** (Brasil)

Semana 7:

Tema: Agendas emergentes: el día a día de la escuela

Referente académico: **Gabriel Brener**

Invitados de la semana/tema: **Mariana Maggio**

Semana 8:

Tema: Recursos digitales. Las nuevas bibliotecas

Referente académico: **Hugo Martínez** (Chile)

Invitada de la semana/tema: **Carina Lion**

Semanas 9 y 10 de cierre:

Tema: Trabajo de integración final

En la semana de cierre del curso se dará cuenta de una re-organización y presentación de materiales realizados semana a semana en las diversas actividades sugeridas. Estos materiales se pueden integrar en un e-portfolio, susceptible de ser publicado en línea, opción que se alentará y acompañará durante las 8 semanas.

EVALUACIÓN DEL CURSO

En esta propuesta formativa se abordan los temas ofreciendo a los participantes tres instancias básicas:

- El video de un especialista, acompañado de una herramienta de toma de datos que luego “informa” al grupo cuáles han sido los conceptos considerados destacados de ese video
- Lecturas adecuadas a cada tema, en modalidad obligatoria y optativa
- Foros de discusión y comunicación en los que el docente en línea guía la conversación y da apoyo a la resolución de tareas propuestas semana a semana

La lectura (en términos globales: lectura de videos, de imágenes e infografías, de textos) y la escritura (en foros, documentos compartidos, creación de mensajes visuales con soporte TIC) son las dos actividades principales de la propuesta, siempre apuntando hacia una mirada real de cada establecimiento o institución, y al aprovechamiento de los aprendizajes de este curso en la toma de decisiones inteligentes para la inclusión favorable de las TIC.

Es importante destacar que la finalidad de la evaluación en esta propuesta no es la obtención de una calificación determinada, sino una ponderación relativa del desempeño durante la cursada, que ayude a cada participante a organizar mejor la implementación de aquellos cambios que decida que son claves en su centro educativo.

A los fines prácticos, los directores que participan aprueban mediante la participación en los foros y la realización de las tareas propuestas, incluida la confección del documento final en línea, que debe dar cuenta de su paso por esta instancia formativa.

EQUIPO DOCENTE

Coordinadora: Vera Rexach

Proviene del ámbito de las Ciencias de la Educación y se ha especializado en el uso de tecnologías digitales, con énfasis en formación docente. Es responsable del Área TIC y Educación de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en Argentina. Dirige el área de Formación Docente y TIC del instituto IBERTIC (Instituto Iberoamericano de TIC y Educación). Participa en proyectos de cooperación internacional para la integración de las TIC y la cultura digital en sistemas educativos de países de la región.

DURACIÓN / METODOLOGÍA

El curso requiere de una dedicación total de 80 horas y se desarrolla en un plazo de nueve semanas, con dos semanas extras para la presentación del trabajo final. Cada semana se organiza en torno de un tema vertebrador, y cada uno de esos temas es presentado por un referente académico, y uno o más especialistas invitados.

Se proponen lecturas y actividades con recursos digitales, de entrega semanal, con retroalimentación de los tutores virtuales en plazos breves.

El desarrollo del proyecto final es un documento compartido en línea que se va construyendo con aportes del curso y en el que tutor y cursante intercambian ideas e información para generar un producto final útil para el director y su centro educativo de cara a la inclusión efectiva de las TIC.

Especialistas invitados: Jordi Adell, Dolors Reig, Inés Dussel, Ángel Díaz Barriga, Lilia Toranzos, Ignacio Jara, Pedro Ravela, Teresa Lugo, Valeria Kelly, Luis Garibaldi, Vera Rexach, Cecilia Sagol, Diego Leal Fonseca, Geovana Lunardi, Carlos Magro Mazzo, Mariana Maggio, Gabriel Brener, Hugo Martínez, Carina Lion y Francesc Pedró.

Tutores: En este curso los participantes estarán acompañados por un tutor quien les ofrecerá espacios y apoyos para facilitar la reflexión, favorecer la adquisición de nuevas

competencias y habilidades en el contexto de la virtualidad y dar respuestas útiles para que avancen hacia esquemas de coevaluación y colaboración.

DESTINATARIOS

Equipos directivos de escuelas de todos los niveles educativos. Supervisores e inspectores de enseñanza. Líderes de centros educativos. Personal a cargo de la gestión pedagógica y administrativa de escuelas.

En general: directores interesados en la inclusión efectiva de las TIC en los centros educativos que lideran y gestionan.

PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

Los propósitos y objetivos de este curso se enfocan en la formación y consolidación de habilidades de pensamiento, competencias digitales y de gestión para personas que integran los equipos directivos de centros escolares que asumen la tarea de integrar efectivamente las TIC a la labor de sus escuelas.

En particular se espera que los cursantes logren:

- Conocer, mediante la lectura y el intercambio, algunas corrientes y tendencias respecto del liderazgo de centros educativos con fuerte presencia de tecnologías digitales
- Identificar en el escenario de sus propias escuelas los indicadores de algunas dimensiones de integración de las TIC, a fin de generar insumos de autodiagnóstico
- Recopilar información relevante para la toma de decisiones en sus centros escolares, aplicando algunos de los recursos digitales trabajados en el curso
- Revisar las prácticas de gestión de los equipos directivos en relación con las dimensiones de inclusión de las TIC, localizando fortalezas y debilidades, y formulando hipótesis de trabajo en las cuales incidir mediante conocimiento, recursos, metodologías adecuadas.
- Organizar información en diversos formatos, utilizando herramientas TIC, de cara a la integración efectiva de las mismas, ya sea a las tareas de gestión, como a las de enriquecimiento de la cultura digital personal e institucional.
- Diseñar y compartir estrategias de inclusión efectiva de las TIC en sus centros educativos, utilizando los espacios del curso virtual para la colaboración, el intercambio y la coevaluación con colegas

ACREDITACIÓN Y APROBACIÓN

Los cursantes deberán presentar y aprobar todas las actividades obligatorias planteadas en cada una de las semanas de trabajo. Es importante destacar que muchas veces, asociadas al uso de herramientas TIC, aparecen variantes, las cuales pueden considerarse equivalentes. Asimismo, es posible que algunas propuestas de tareas deriven en nuevas acciones, en cuyo caso, realizarlas o avanzar hacia esos logros será una opción (no una obligación).

Una vez que cada cursante aprueba las tareas propuestas y logra niveles aceptables de participación en los foros considerados claves, cada uno de ellos deberá desarrollar un trabajo final integrador, el cual se inicia con apoyo del tutor a mitad del curso y que debe responder a ciertas características para que pueda ser observado y editado en conjunto (por el autor del trabajo, el tutor, y eventualmente el director o coordinador del curso).

Al terminar el trabajo final, los cursantes recibirán el certificado de aprobación correspondiente expedido por la Universidad Nacional de Nordeste (Argentina) y por el Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos en Argentina (CAEU-OEI).